

Филиал Муниципального образовательного учреждения  
детского сада с. Пушанина в с. Верхние Поляны  
Белинского района Пензенской области

Деловая игра для педагогов  
*«Мозговой штурм:  
Экологическое воспитание в ДОУ»*

Воспитатель: Е.В. Трубачёва

## Вопросы к деловой игре

I. 1. Что Вы понимаете под термином «экология»? Каково значение этого слова?

Само слово «экология» образовано от греческих «экое» - «дом» и «логос» - наука.. То есть экология в широком смысле - наука о Доме, в котором мы живем. В более узком смысле экологией называют науку «об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой».

Охранять природу — значит охранять Родину.

М. Пришвин

I.2.Существование целого ряда экологических проблем в нашей стране и других странах мира диктует необходимость проведения интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания и культуры природопользования. Начинать ее следует уже в детском саду — первом звене системы непрерывного образования.

Экологическое образование и воспитание дошкольников становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии — главные задачи экологической работы в ДОУ.

Дошкольное детство — один из важнейших этапов формирования личности, ее ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, предметному миру, к себе и другим людям.

В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Подобное отношение строится на чувственном восприятии объектов природы, эмоциональном отношении к ним и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, а также зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды и взаимосвязей внутри природных сообществ. Экологическая образованность и воспитанность дает ребенку возможность лучше понимать отдельные аспекты в поведении животных, состоянии растений, правильно оценивать их и адекватно реагировать. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить ту или иную ситуацию или понять объяснения родителей и педагогов; самостоятельно или совместно со взрослыми, учитывая потребности живого существа, выполнить определенные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Основными формами работы по экологическому воспитанию дошкольников являются: самостоятельные наблюдения; проведение опытов; чтение рассказов с

дальнейшим их обсуждением; выработка определенных навыков в различных видах деятельности (игры, импровизации, уход за животными и растениями).

Важнейшими задачами являются:

— формирование умений и навыков по уходу за растениями и животными;

— руководство чувственно-эмоциональными детскими реакциями на окружающую среду;

— воспитание любовного, заботливого отношения к природе путем систематического, целенаправленного общения с окружающим миром;

- формирование осознанного понимания взаимосвязей в природе и учета этого в практической деятельности;

- воспитание эстетических и патриотических чувств;

- укрепление дружеских отношений между детьми;

- установление взаимопонимания и взаимоуважения между педагогами и детьми, их родителями;

- экологизация быта и семейных традиций.

Для осуществления поставленных задач необходимо следующее:

1. Создать предметно-развивающую среду, обеспечивающую-работку экологических

знаний дошкольников:

- организовать «зеленую зону» и живой уголок, в которых дети -изучают первые навыки по уходу за растениями и животными, взрослые личным примером демонстрируют им правильное отношение к объектам природы;

- собрать демонстрационный материал, способствующий уточнению и закреплению знаний о природе («живые картинки», гербарии, коллекции; картинки, иллюстрации, альбомы; картотеки пословиц, поговорок, народных примет о природе; слайды, диафильмы).

2. Осуществлять ознакомление детей с природой в разнообразных формах: на занятиях и в повседневной жизни (в труде, наблюдениях, играх на участке и в уголке природы).

3. Регулярно планировать и проводить тематические прогулки, экскурсии, походы, помогающие детям наблюдать за погодой и природой в естественных условиях; видеть красоту окружающего мира.

4. Активно использовать развивающие, познавательные игры, дающие толчок к экологическому познанию мира каждым ребенком к самопознанию личности.

5. Осуществлять интегрированный подход при составлении занятий по экологической тематике, т.е. включать элементы экологических знаний в другие занятия.

6. Проводить просветительскую работу по вопросам экологического воспитания дошкольников среди родителей, используя - различные ее формы: беседы, лекции об экологии и экологической обстановке, диспуты, вечера встреч, анкетирование и т.д.

II.1. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель экологического воспитания детей дошкольного возраста?

- Цель экологического воспитания - научить детей правильно строить взаимоотношения с окружающим его большим миром

- Целью экологического воспитания дошкольников является «формирование осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни»\*\*

- Цель экологического воспитания - изучение детьми объектов живой и неживой природы, то, что раньше называли ознакомлением с окружающим миром

- Цель экологического воспитания дошкольника - это познание живого во взаимосвязи со средой обитания, и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним

2. Пожалуйста, закончите предложение: «Для того чтобы экологическое воспитание и образование принесло наибольший эффект и пользу в развитии детей, ...»

- Достаточно занятий по экологии

- Экологическое воспитание должно стать неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса и включаться во все виды деятельности: физкультурные занятия, конструирование, ознакомление с окружающим миром, коллективный труд, занятия по математике и развитию речи, прогулки, режимные моменты, игры

3. На ком, по Вашему мнению, лежит основная нагрузка и ответственность в экологическом воспитании детей - на педагоге-экологе, который проводит занятия по экологии, или на воспитателе, который, не ограничиваясь занятиями, вводит элементы экологического воспитания во все виды деятельности детей?

4. Какова роль педагога-эколога в экологическом воспитании дошкольников?

5. Как Вы думаете, какую роль в экологическом воспитании играет формирование у детей эмоционального отношения к природе? Насколько оно важно для успешного усвоения детьми экологических знаний?

7. Вам предлагаются диагностические карты знаний и умений детей «Экологическое воспитание: мир природы и ребенок» Расскажите, как Вы будете диагностировать следующие знания, умения и навыки детей:

- Владение навыками экологически безопасного поведения в природе
- Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи

- Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы
- Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности

9. Попробуйте смоделировать, как элементы экологического воспитания можно ввести в занятия по физкультуре, музыке, в занятия познавательного цикла

10. Попробуйте подчеркнуть и расставить по значимости приведенные ниже принципы создания экологической комнаты в детском саду (на 1-е место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд, положение):

- Наличие как можно большего числа видов растений и животных
  - Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, раковины)
  - Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, обеспечение необходимой им среды обитания и ухода
  - Безопасность (отсутствие или недоступность ядовитых растений, отсутствие опасных видов животных, насекомых)
  - Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными
  - Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы
  - Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы

11. Для бесед с детьми на разные темы можно составить систему вопросов. Например, для закрепления знаний по теме «Деревья и кустарники» можно предложить детям следующий перечень вопросов:

1. Назови и покажи деревья и кусты, растущие на улице, на участке.
2. Назови и покажи части деревьев.
3. Назови и покажи хвойные и лиственные деревья.
4. Как и откуда дерево получает питательные вещества?
5. Зачем дереву ствол, ветки, листья?
6. Чем дерево отличается от кустарника?
7. Какую пользу деревья приносят окружающей среде и человеку?
8. Как человек помогает деревьям и кустарникам?
9. Для каких обитателей живого мира дерево является их домом?

Как Вы считаете, достаточно ли полным является этот перечень вопросов? Что бы Вы добавили в него или, наоборот, исключили?

Попробуйте составить аналогичные перечни вопросов по темам «Овощи, фрукты и ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года».

## 12. Попробуйте сформулировать для детей

- Правила безопасного поведения при наблюдении за животными и растениями
- Правила безопасного труда в природе
- Правила безопасности при проведении опытов с природными объектами
- Правила безопасной игры в природе

### Организация игры

Воспитатели разбиваются на команды воспитателей групп младшего и раннего возраста, воспитателей групп старшего возраста. В каждой команде должно быть не больше 6 человек. Каждая команда занимает свой игровой стол. На столах следует разложить различные материалы для выполнения заданий: листы бумаги, карандаши, ручки. Ведущий игры заранее оговаривает правила:

- Задания в игре даются не все сразу, а по мере выполнения
- На выполнение каждого задания дается определенное, строго ограниченное время
- По истечении времени, отведенного на выполнение задания, участники каждой команды дают устные ответы на поставленные вопросы
- Ответы выносятся на суд всех участников игры
- Окончательное решение о правильности ответа принимает жюри (старший воспитатель, заведующая и эколог)
- После обсуждения и вынесения решения жюри формулируется правильный ответ на вопрос задания

Для определения степени профессионализма воспитателя можно составить простую таблицу, в графах которой будут проставляться оценки (можно в баллах) за ответы на вопросы и выполнение заданий деловой игры. Эта таблица поможет вынести решение о профессионализме воспитателя в осуществлении экологического образования дошкольников.

P.S.

- Ответы выносятся на суд всех участников игры
- Окончательное решение о правильности ответа принимает жюри (старший воспитатель, заведующая и эколог)
- После обсуждения и вынесения решения жюри формулируется правильный ответ на вопрос задания